

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б1.О.08.12 Продуктовая технология в инклюзивном образовании
-------------------	--

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05 февраля 2026

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач в области инклюзивного образования обучающихся с ООП;	анализировать различные точки зрения на поставленную образовательную задачу в области инклюзивного образования обучающихся с ООП; анализировать различные точки зрения на поставленную образовательную задачу в области инклюзивного образования обучающихся с ООП в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области инклюзивного образования обучающихся с ООП для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Мультимедийные презентации, тест, кейс-задание, выполнение практических работ	Вопросы к зачету
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения					
УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения					
УК-2 Способен определять круг	УК-2.1. Формулирует задачи	правила формулирования	определять имеющиеся ресурсы	опытом применения		

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области инклюзивного образования обучающихся с ООП, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	и ограничения для достижения цели проекта в области инклюзивного образования обучающихся с ООП -определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области инклюзивного образования обучающихся с ООП	правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области инклюзивного образования обучающихся с ООП -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области инклюзивного образования обучающихся с ООП		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в ходе проектирования в условиях	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Владеть: опытом использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП		

[illegible]

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

(индикаторов их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание: «Школа без барьеров: провал грантового проекта»

Вводная часть

Городская школа № 47 работает в режиме инклюзивной практики 4 года. В школе обучается 780 детей, из них 24 ребенка с ОВЗ (расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)) и 11 детей с инвалидностью.

Администрация выиграла грант фонда поддержки инклюзивного образования (2 млн руб.) на проект «Учимся вместе: среда равных возможностей» сроком на 8 месяцев.

Цели проекта:

1. Создать ресурсный класс для детей с РАС.
2. Обучить 100% педагогов методам работы в инклюзивном классе.
3. Снизить число конфликтных ситуаций между родителями нейротипичных детей и родителями детей с ОВЗ на 70%.

Команда проекта: зам. директора по УВР (руководитель), школьный психолог, учитель-логопед, два тьютора, учитель начальных классов.

Проблемная ситуация (через 5 месяцев после старта)

1. **Ресурсный класс** отремонтирован, закуплено оборудование (сенсорная комната, столы-парты с регулировкой), но он пустует. Из 6 детей с РАС только двое туда ходят, остальные родители отказались («ребенка изолируют», «это клеймо»).
2. **Обучение педагогов** проведено (16 часов вебинаров + методички). Однако при проверке уроков выяснилось: учителя не используют адаптированные материалы, игнорируют визуальное расписание, 70% педагогов открыто заявляют: «У нас нет времени на тьюторство, мы должны проходить программу».
3. **Конфликты с родителями** не снизились, а выросли в 2 раза. Родители детей с ОВЗ пишут жалобы в департамент на то, что «педагоги саботируют инклюзию». Родители нормотипичных детей требуют перевести детей с ОВЗ в отдельную школу, так как «их дети отстают из-за постоянных остановок на уроке для Димы с РАС».
4. **Финансирование:** 1,2 млн уже потрачено (ремонт, оборудование, обучение). Оставшиеся 800 тыс. заморожены до отчетного этапа. Фонд требует количественных показателей (KPI), а их нет.
5. **Внутренняя команда распалась:** психолог в декрете, логопед перегружен (ставка 1,5), тьюторы работают на полставки и жалуются на выгорание, учитель начальных классов уволилась.

Задание (4 этапа)

Этап 1. Проектный аудит (аналитический)

Вы — проектный менеджер, приглашенный для антикризисного управления.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте **3 ключевые ошибки** на этапе проектирования (в логике: проблема → цель → результат → ресурсы → риски).
2. Определите **не менее 4-х стейкхолдеров**, чьи интересы не были учтены, и опишите их скрытые сопротивления.
3. Почему целевой показатель «снижение конфликтов на 70%» — ошибочный? Предложите альтернативный SMART-показатель.

Этап 2. Гибкое перепланирование (управленческий)

Разработайте антикризисный план действий на оставшиеся 3 месяца проекта (таблица по следующим графам):

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Необходимые ресурсы (из оставшихся 800 тыс.)
-------------	------	---------------	---------------------	---

Дополнительно: предложите **2 нефинансовых способа** мотивации педагогов, которые уже прошли обучение, но не применяют знания.

Этап 3. Переговоры с родителями (коммуникативный)

Составьте краткий скрипт (диалог, до 1 мин) для встречи с родительским комитетом нормотипичных детей. Ваша задача:

1. Не оправдываться, но признать проблемы.
2. Перевести конфликт в сотрудничество.
3. Предложить конкретный проект внутри проекта (например, «День без барьеров» или «Клуб осознанных родителей»).

Этап 4. Рефлексия и масштабирование (методический)

Напишите заключение (200–250 слов) на тему:
«Почему даже при выигранном гранте и закупленном оборудовании инклюзивный проект

может провалиться? Какие три принципа проектной деятельности в инклюзии нельзя нарушать принципиально?»

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и характеристика образовательных продуктов.
2. Классификации образовательных продуктов.
2. Содержание и этапы проектирования образовательных продуктов (подготовка, планирование, создание, апробация, корректировка, презентация, рефлексия) .
3. Типология проектов.
4. Метод проектов и проектная деятельность: общее и особенное.
5. Актуальные проблемы инклюзивного образования, требующие продуктивных решений.
6. Цели социального проектирования.
7. Формирование взаимоуважения, развитие soft skill.
8. Конкурсы и фестивали как среда проектной реализации («Абилимпикс», научно-практические конференции и т.д.).
9. Соучаствующее проектирование.
10. Проектная деятельность с участием родителей.
11. Алгоритм запуска образовательного инклюзивного проекта (от идеи до тиражирования).
12. Роль тьютора, дефектолога, психолога и учителя при руководстве проектом.
13. Руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающегося с ООП.
14. Руководство совместной проектной деятельностью в инклюзивной группе.
15. Специфика соучаствующего проектирования, этапы и техники его реализации на примере инклюзивного образования.
16. Дифференциация стратегий руководства в зависимости от специфики особых образовательных потребностей обучающегося.
17. Особенности подготовки к защите проекта в инклюзивной среде. Роль тьютора на защите проекта.
18. Карта индивидуального сопровождения проекта.
19. Посредничество педагога при конфликтах: типичные конфликты, алгоритм переговорного процесса в инклюзивном проекте.
20. Риски авторитарного или попустительского стиля при инклюзии.
21. Критерии эффективности работы педагога по руководству проектной деятельностью.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: *УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

1. Ключевое отличие инклюзивного подхода от интеграционного в проектной логике:

- А) Изменение системы под потребности всех детей, а не адаптация ребенка к системе (правильный ответ)
- Б) Меньшее количество детей в классе
- В) Обязательное наличие медицинской сестры
- Г) Бесплатные учебники

2. Какие нормативно-правовые документы (на уровне школы и выше) необходимо проанализировать перед запуском проекта по инклюзивному волонтерству? Назовите не менее четырех документов или локальных актов.

3. Опишите возможные критерии отказа или приостановки инклюзивного проекта с этической точки зрения (ситуация, когда «лучше не делать, чем сделать плохо»).

4. Что является главной целью инклюзивного образования?

- А) Создание отдельных классов для детей с ОВЗ
- Б) Полная интеграция всех детей в общую образовательную среду с учетом особых потребностей (правильный ответ)
- В) Ускоренное обучение одаренных детей
- Г) Раздельное обучение по медицинским показаниям

5. Какой документ в РФ является основным для реализации инклюзивного образования?

- А) ФГОС общего образования
- Б) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (правильный ответ)
- В) Стратегия развития воспитания

6. Проектный метод в инклюзивном образовании предполагает:

- А) Только теоретическое изучение темы
- Б) Практико-ориентированную деятельность с достижением конкретного результата (правильный ответ)
- В) Лекционную подачу материала
- Г) Индивидуальные консультации психолога

7. Кто является ключевым стейкхолдером проекта в инклюзивной школе?

- А) Только директор школы
- Б) Учредитель образовательной организации
- В) Ребенок с ООП и его семья (правильный ответ)
- Г) Муниципальный орган управления образования

8. Что из перечисленного НЕ относится к этапам проектной деятельности?

- А) Проблематизация и целеполагание
- Б) Планирование
- В) Интроспекция чувств участников (правильный ответ)
- Г) Рефлексия и презентация

9. При создании адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках проекта необходимо в первую очередь учитывать:

- А) Мнение администрации района
- Б) Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) (правильный ответ)
- В) Пожелания одноклассников
- Г) Средний балл успеваемости ребенка

10. Какой метод сбора данных чаще всего используется для оценки потребностей целевой группы в инклюзивном проекте?

- А) Массовый онлайн-опрос родителей всех учеников
- Б) Анализ нормативных документов
- В) Анкетирование, наблюдение и глубинное интервью с семьями детей с ООП (правильный ответ)
- Г) Наблюдение

Код и наименование компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какой тип проекта наиболее эффективен для формирования уважительного отношения к детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- А) Информационный проект (правильный ответ)
- Б) Технический проект
- В) Финансовый проект
- Г) Строительный проект

2. Что такое «портфолио проекта» в инклюзивном образовании?

- А) Папка с фотографиями
- Б) Совокупность всех документальных материалов, результатов и отзывов по проекту (правильный ответ)
- В) Личное дело ученика
- Г) Сборник стихов

3. Проектная деятельность в инклюзивном образовании в первую очередь направлена на:

- А) Выполнение приказа министерства
- Б) Повышение квалификации одного учителя
- В) Обеспечение равных прав и возможностей для всех детей (правильный ответ)
- Г) Экономия бюджетных средств

4. Опишите краткий алгоритм проведения SWOT-анализа для проекта по созданию инклюзивного творческого кружка в общеобразовательной школе (укажите не менее 2 сильных сторон, 2 слабых, 2 возможностей и 2 угроз).

5. Разработайте формулировку цели и трех конкретных задач для проекта «Школа равных возможностей: наставничество среди учащихся». Цель должна быть SMART (конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной во времени).

6. Какие критерии вы предложите для оценки эффективности проекта, направленного на формирование инклюзивной культуры у педагогического коллектива? Назовите не менее четырех критериев (количественных или качественных).

7. Опишите структуру заседания проектной группы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Какие специалисты должны входить в группу

обязательно?

8. В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия» применительно к проектной деятельности в школе? Приведите конкретный пример проекта, реализующего именно инклюзивный подход.

9. Что такое «ресурсная карта» проекта в контексте инклюзивного образования?

- А) Список учебников в библиотеке
- Б) Перечень материальных, кадровых, временных и информационных ресурсов (правильный ответ)
- В) Расписание уроков для детей с ООП
- Г) Договор с родителями

10 Критерием успешности инклюзивного проекта НЕ является:

- А) Улучшение академической успеваемости целевой группы
- Б) Повышение уровня социального взаимодействия всех участников
- В) Отсутствие конфликтов любой ценой (правильный ответ)
- Г) Положительная динамика психоэмоционального состояния ребенка с ООП

Код и наименование компетенции: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. При планировании проекта для ребенка с ДЦП в приоритете должно быть:

- А) Проведение спортивных соревнований
- Б) Организация безбарьерного перемещения и доступа к учебным местам (правильный ответ)
- В) Уменьшение объема домашнего задания
- Г) Перевод на домашнее обучение

2. Проектная группа разрабатывает программу внеурочной деятельности «Доступная робототехника» для детей 7–9 лет. В группу включены три ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), у которых наблюдаются сложности с вербальной коммуникацией и быстрая утомляемость от шумных, динамичных сценариев. Остальные дети — нейротипичные. Команда проекта должна выбрать формат итогового события. Какой вариант является наиболее инклюзивным и соответствующим принципам проектной деятельности в инклюзивном образовании?:

- А) Провести традиционную командную олимпиаду по робототехнике на время в большом актовом зале с ярким светом, системой громкого оповещения и группами поддержки из числа зрителей.
- Б) Разделить детей на отдельные мини-группы (нейротипичные отдельно, дети с РАС отдельно), чтобы каждая группа демонстрировала свои достижения в разное время, без смешивания.
- В) Организовать «Soft-выставку» (тихую экспозицию) с возможностью свободного перемещения, сенсорной паузой, использованием визуального расписания и альтернативной коммуникации (карточки PECS, планшеты), где дети в смешанных диадах представляют свои модели в свободном темпе (правильный ответ)
- Г) Заменить итоговое событие письменным отчетом для администрации школы, чтобы исключить стресс у детей с РАС.

3. В проекте «Доступная среда» приоритетным направлением является:

- А) Закупка дорогой техники для администрации
- Б) Архитектурная доступность зданий и информационная доступность (правильный ответ)
- В) Увеличение числа уроков физкультуры

Г) Переименование должностей учителей

4. Какая роль в инклюзивном проекте обычно отводится тьютору?

А) Уборка помещений

Б) Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе (правильный ответ)

В) Замена учителя

Г) Организация досуга

5. Оценка рисков в проекте по инклюзии должна включать:

А) Только финансовые риски

Б) Риски непринятия со стороны других родителей и учащихся (правильный ответ)

В) Только погодные условия

Г) Риск неповышения заработной платы учителям

6. Что такое «универсальный дизайн» в образовании?

А) Дизайн школьной формы

Б) Проектирование среды и материалов, доступных для всех без дополнительной адаптации (правильный ответ)

В) Дизайн здания по единому шаблону

Г) Оформление классной доски

7. При разработке проекта по социализации ребенка с нарушением слуха важно предусмотреть:

А) Громкую музыку на переменах

Б) Использование сурдоперевода и визуальных подсказок (правильный ответ)

В) Увеличение времени на контрольные работы

Г) Отдельную столовую

8. Какой инструмент проектного управления лучше всего подходит для визуализации задач в инклюзивном проекте?

А) Диаграмма Ганта (правильный ответ)

Б) Матрица Эйзенхауэра

В) Интеллект-карта

Г) SWOT-анализ

9. Проектная деятельность в инклюзивном образовании в первую очередь направлена на:

А) Выполнение приказа министерства

Б) Повышение квалификации одного учителя

В) Обеспечение равных прав и возможностей для всех детей (правильный ответ)

Г) Экономии бюджетных средств

10. Проектная группа разрабатывает инициативу «Школа для всех: от толерантности к сотрудничеству». На этапе планирования один из участников предлагает включить в целевой раздел проекта пункт: «Обеспечить 100% участие всех учащихся с ОВЗ во всех внеурочных мероприятиях школы, включая спортивные соревнования и конкурсы, без каких-либо изменений в формате их проведения». Какая ключевая проектная ошибка содержится в данном предложении?

А) Нарушение принципа конфиденциальности информации об ОВЗ обучающихся.

Б) Игнорирование принципа разумной адаптации (изменение формата, времени, правил или создание альтернативных вариантов участия) и универсального дизайна, что противоречит идеологии инклюзии. (правильный ответ)

В) Отсутствие анализа ресурсного обеспечения (нет расчета бюджета на тьюторов).

Г) Смещение формального и неформального образования в одном проекте.